

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Aspetti temporali

L'inizio delle attività di potenziamento dovrebbe esser previsto al massimo per la fine di Febbraio ed è strutturato per la classe II della scuola primaria.

Le attività di potenziamento devono essere effettuate in 3 incontri settimanali per un totale di 36 incontri.

Ogni sessione comprende 9 incontri.

Le attività richiedono un tempo indicativo di 30-45 minuti ciascuna. Si è scelto di utilizzare una breve durata e una modalità ludica degli incontri poiché tali aspetti sono stati dimostrati buoni predittori del successo degli interventi di potenziamento.

Le attività sono pensate per essere organizzate gerarchicamente quindi devono essere presentate secondo l'ordine indicato.

Le attività sono raggruppate in 4 sessioni per potenziare aree cognitive specifiche (competenze di attenzione e memoria, lettura, scrittura-ortografia, prassie). Gli obiettivi generali relativi a ciascuna area sono indicati per ogni sessione.

L'insegnante può modulare le attività a seconda della composizione della classe che ci si trova di fronte.

Nelle attività da svolgere i bambini non devono mai essere valutati.

Modalità di lavoro

Le attività sono da svolgere in classe o in palestra, quando indicato, con tutti gli alunni insieme. Ci sono alcune attività che ogni bambino svolge in classe che poi vengono condivise, mentre ve ne sono altre che sono svolte a coppie o in piccoli gruppi.

Il lavoro con il gruppo classe o in piccoli gruppi permette di avere un vantaggio temporale e un rinforzo dei comportamenti positivi su più livelli (cooperazione fra pari e controllo da parte dell'insegnante).

Occorre tuttavia sottolineare che il lavoro sul gruppo classe richiede una preparazione organizzativa importante che deve essere fatta in modo molto accurato e che non può essere improvvisata. La preparazione dei materiali e delle attività deve avvenire nei giorni precedenti il lavoro con la classe, cercando di prevedere in anticipo le situazioni problematiche che si potrebbero verificare. A tal proposito si è rivelato utile il lavoro di équipe in cui più insegnanti con ruoli diversi partecipano al progetto (chi si occupa degli aspetti organizzativi, ad esempio in quali slot orari inserire le attività, come raccogliere e archiviare il materiale, chi si occupa delle relazioni con i supervisori del progetto, chi si occupa della messa a punto delle attività).

Tutte le attività sono semplici già corredate dei materiali e richiedono un breve tempo di preparazione, tuttavia possono anche essere prese come spunto per utilizzo di altri materiali.

Si consiglia di preparare una storia che faccia da filo conduttore di tutte le attività di potenziamento, una sorta di lavoro laboratoriale che i bambini vedono in continuità con le altre attività didattiche ma allo stesso tempo come particolare rispetto alla quotidianità. Se i bambini riconoscono un fine che lega le attività saranno maggiormente motivati a seguire le attività e quindi attenti al lavoro da svolgere.

Nel secondo anno vengono proposte due storie, una che l'insegnante deve solo raccontare sulla base di un canovaccio precostituito, l'altra è legata alla lettura del libro di Italo Calvino. Entrambe le storie sono incentrate sull'espressività. Vogliono trasmettere il messaggio ai bambini che con gli

strumenti che si imparano ad usare a scuola (per il progetto ci si sofferma sulla lettura e la scrittura) è possibile esprimersi nel gioco e nel divertimento. Attraverso l'espressione consapevole del sé è possibile avere relazioni positive con gli altri. Al termine di ogni attività si consiglia di ragionare insieme con i bambini sulle strategie adottate per svolgere i compiti. Tale attività metacognitiva aumenta le capacità autoriflessive dei bambini e li aiuta a confrontarsi anche sulle strategie cognitive che si possono adottare per affrontare i diversi compiti. Potrà capitare che i bambini stessi chiedono spiegazioni in tal senso all'insegnante anche durante l'attività.

Questa è una buona opportunità per ragionare insieme sulle strategie cognitive migliori da adottare.

Alla fine di ogni attività si prevede quindi che l'insegnante consegna alla classe un tassello che andrà a completare un puzzle al termine del quale sarà possibile individuare un messaggio e/o un codice misterioso che condurranno al tesoro. Il tesoro può essere il libro stesso per la classe e/o semplicemente la medaglia d'oro per ciascun bambino che riconoscono lo sforzo nello svolgere l'attività. Il tesoro ulteriore per la classe potrebbe essere il link ad un audiolibro da leggere insieme negli ultimi giorni di scuola (eventualmente si può pensare di fare accedere con il codice trovato a una storia audio per la classe da scaricare online su un sito ufficiale della scuola).

La presentazione della storia deve essere fatta nei giorni precedenti l'inizio del potenziamento e potrebbe essere fatta in questo modo:

“Oggi bambini vi racconto una storia che ci accompagnerà nei prossimi giorni fino alla fine dell'anno e che ci consentirà di allenarci meglio sulla lettura in modo da arrivare all'estate pronti per leggere nuovi bellissimi libri e immergervi nelle storie emozionanti che essi raccontano!!!

Le storie che si propongono per il secondo anno sono:

1. Storia orale sulla venuta di un alieno che vuole imparare la nostra lingua, a esprimersi, scrivere e leggere come noi
2. Lettura della storia I disegni arrabbiati. Per ogni sessione segue la lettura in classe di una parte dei capitoli del libro stesso, e si invita i bambini a leggere il resto del racconto a casa con i genitori. Non deve essere un compito aggiuntivo ma una attività che si consiglia. Non è un problema se qualche bambino non fa l'esercizio di lettura a casa perché o un compagno che lo ha letto o l'insegnante glielo racconterà per condividere l'interesse della lettura.

I SESSIONE

Aree cognitive da potenziare: **ABILITÀ ATTENTIVE E DI MEMORIA**

Obiettivo: Potenziare le capacità attentive visuo-spaziali e di memoria ma anche le strategie compensative per migliorare l'efficienza nel riconoscimento degli stimoli visivi e nell'orientamento visuospatiale, nell'uso appropriato di facilitatori e nell'inibizione dei distrattori.

Attività

Giorno per la Presentazione delle attività con racconto storia

1 giorno: Attività 1, Attività 2

2 giorno: Attività 3, Attività 4, Attività 5

3 giorno: Attività 6, Attività 7, Attività 8

4 giorno: Attività 9, Attività 11

5 giorno: Attività 12

6 giorno: Attività 13

7 giorno Attività 14

8 giorno Attività 15, Attività 18

9 giorno Attività 16, Attività 19

II SESSIONE

Aree cognitive da potenziare: **LETTURA**

Obiettivo: potenziare le abilità visuospatiali utili nella lettura, di denominazione e fluenza per migliorare l'accesso al lessico, potenziare le competenze metafonologiche

Attività

1 giorno: Attività 1

2 giorno: Attività 2

3 giorno: Attività 3

4 giorno: Attività 4

5 giorno: Attività 5

6 giorno attività 6

7 giorno: Attività 7

8 giorno Attività 8

9 giorno Attività 9

III SESSIONE

Aree cognitive da potenziare: **SCRITTURA-ORTOGRAFIA**

Obiettivo: potenziare il riconoscimento dei grafemi-fonemi, consolidamento regole ortografiche di base

Attività

1 giorno: Attività 1

2 giorno: Attività 2

3 giorno: Attività 3

4 giorno: Attività 4, Attività 5

5 giorno: Attività 6, Attività 8

6 giorno Attività 7.1

7 giorno: Attività 7.2

8 giorno Attività 7.3

9 giorno Attività 9

IV SESSIONE

Aree cognitive da potenziare: **PRASSIE E POSTURA**

Obiettivo: rinforzare tono muscolare, migliorare l'equilibrio, migliorare coordinazione occhio-mano, migliorare l'efficienza nella motricità fine

Attività

1 giorno: Attività 1

2 giorno: Attività 2

3 giorno: Attività 3

4 giorno: Attività 4

5 giorno: Attività 5

6 giorno attività 6

7 giorno: Attività 7

8 giorno Attività 8

9 giorno Ripetere attività 4 o 5

Giorno di conclusione del percorso: attività di gioco che prevede, per esempio, la lettura finale della storia che ha fatto da filo conduttore al potenziamento e consegna di eventuali premi.