



Istituto Comprensivo di Longiano

via Circonvallazione, 1102 - 47020 Longiano (FC) - Tel. 0547666411

Codice Meccanografico: FOIC80700R - Codice Fiscale: 90041170409 - CUF: UFO16P

e-mail: foic80700r@istruzione.it - LegalMail: foic80700r@pec.istruzione.it - Web: www.iclongiano.edu.it

P.A.I.

Piano Annuale per l'Inclusione

Anno Scolastico 2024/2025



Riferimenti normativi:

Direttiva MIUR del 27/12/2012, Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, in materia di "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica."

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:		n° 138
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		0
➤ minorati udito		1
➤ psicofisici		34
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		97
➤ ADHD/DOP		(ricompresi nel numero precedente)
➤ Borderline cognitivo		0
➤ Altro		0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		dato ignoto
➤ Linguistico-culturale		6
➤ Disagio comportamentale/relazionale		17
➤ Altro		0
Totali		
% su popolazione scolastica		14,40%
N° PEI redatti dai GLHO		35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		70
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		27
B. Risorse professionali specifiche		Prevalentemente utilizzate in...
		Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		sì
Altro: Sportello d'Ascolto		sì
Altro:		
C. Coinvolgimento docenti curricolari		Attraverso...
		Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì				
	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Rapporti con CTS / CTI	sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	/				
	Progetti a livello di reti di scuole	/				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti						x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative						x
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						x
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Al termine della riflessione sinteticamente schematizzata nella Parte I del presente documento con riferimento all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico appena trascorso, si ritiene che le modalità organizzative, educative ed i metodi di insegnamento adottati nella scuola abbiano consentito di conseguire un ottimo livello di inclusività generale. Per tale motivazione l'impegno per il prossimo anno scolastico sarà finalizzato al consolidamento dei risultati raggiunti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Al termine della riflessione sinteticamente schematizzata nella Parte I del presente documento con riferimento all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico appena trascorso, si ritiene che le modalità organizzative, educative ed i metodi di insegnamento adottati nella scuola abbiano consentito di conseguire un ottimo livello di inclusività generale. Per tale motivazione l'impegno per il prossimo anno scolastico sarà finalizzato al consolidamento dei risultati raggiunti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Al termine della riflessione sinteticamente schematizzata nella Parte I del presente documento con riferimento all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico appena trascorso, si ritiene che le modalità organizzative, educative ed i metodi di insegnamento adottati nella scuola abbiano consentito di conseguire un ottimo livello di inclusività generale. Per tale motivazione l'impegno per il prossimo anno scolastico sarà finalizzato al consolidamento dei risultati raggiunti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Al termine della riflessione sinteticamente schematizzata nella Parte I del presente documento con riferimento all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico appena trascorso, si ritiene che le modalità organizzative, educative ed i metodi di insegnamento adottati nella scuola abbiano consentito di conseguire un ottimo livello di inclusività generale. Per tale motivazione l'impegno per il prossimo anno scolastico sarà finalizzato al consolidamento dei risultati raggiunti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Al termine della riflessione sinteticamente schematizzata nella Parte I del presente documento con riferimento all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico appena trascorso, si ritiene che le modalità organizzative, educative ed i metodi di insegnamento adottati nella scuola abbiano consentito di conseguire un ottimo livello di inclusività generale. Per tale motivazione l'impegno per il prossimo anno scolastico sarà finalizzato al consolidamento dei risultati raggiunti.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Al termine della riflessione sinteticamente schematizzata nella Parte I del presente documento con riferimento all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico appena trascorso, si ritiene che le modalità organizzative, educative ed i metodi di insegnamento adottati nella scuola abbiano consentito di conseguire un ottimo livello di inclusività generale. Per tale motivazione l'impegno per il prossimo anno scolastico sarà finalizzato al consolidamento dei risultati raggiunti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Al termine della riflessione sinteticamente schematizzata nella Parte I del presente documento con riferimento all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico appena trascorso, si ritiene che le modalità organizzative, educative ed i metodi di insegnamento adottati nella scuola abbiano consentito di conseguire un ottimo livello di inclusività generale. Per tale motivazione l'impegno per il prossimo anno scolastico sarà finalizzato al consolidamento dei risultati raggiunti.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Al termine della riflessione sinteticamente schematizzata nella Parte I del presente documento con riferimento all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico appena trascorso, si ritiene che le modalità organizzative, educative ed i metodi di insegnamento adottati nella scuola abbiano consentito di conseguire un ottimo livello di inclusività generale. Per tale motivazione l'impegno per il prossimo anno scolastico sarà finalizzato al consolidamento dei risultati raggiunti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Al termine della riflessione sinteticamente schematizzata nella Parte I del presente documento con riferimento all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico appena trascorso, si ritiene che le modalità organizzative, educative ed i metodi di insegnamento adottati nella scuola abbiano consentito di conseguire un ottimo livello di inclusività generale. Per tale motivazione l'impegno per il prossimo anno scolastico sarà finalizzato al consolidamento dei risultati raggiunti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Al termine della riflessione sinteticamente schematizzata nella Parte I del presente documento con riferimento all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico appena trascorso, si ritiene che le modalità organizzative, educative ed i metodi di insegnamento adottati nella scuola abbiano consentito di conseguire un ottimo livello di inclusività generale. Per tale motivazione l'impegno per il prossimo anno scolastico sarà finalizzato al consolidamento dei risultati raggiunti.

Parte III – Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)

La proposta di assegnazione di organico di sostegno e delle altre risorse per l'integrazione è stata formulata all'Ufficio Territoriale competente mediante la compilazione delle tabelle dallo stesso inviate, sentita la F.S. ed il Collegio dei Docenti.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2025