



ISTITUTO COMPRENSIVO di LONGIANO

via Circonvallazione, 1102 - 47020 Longiano (FC) - Tel. 0547666411
Codice Meccanografico: FOIC80700R - Codice Fiscale: 90041170409 - CUF: UFO19P
foic80700r@istruzione.it - foic80700r@pec.istruzione.it - www.iclongiano.edu.it

Piano Triennale Offerta Formativa PTOF 2022/2025

(Versione aggiornata e approvata nella seduta del Consiglio di Istituto del 28/05/2024)

Una comunità radicata nella storia

operosa nel presente

rivolta al futuro



Longiano nella Galleria delle Carte Geografiche, Musei Vaticani.



Ogni giorno all'opera...

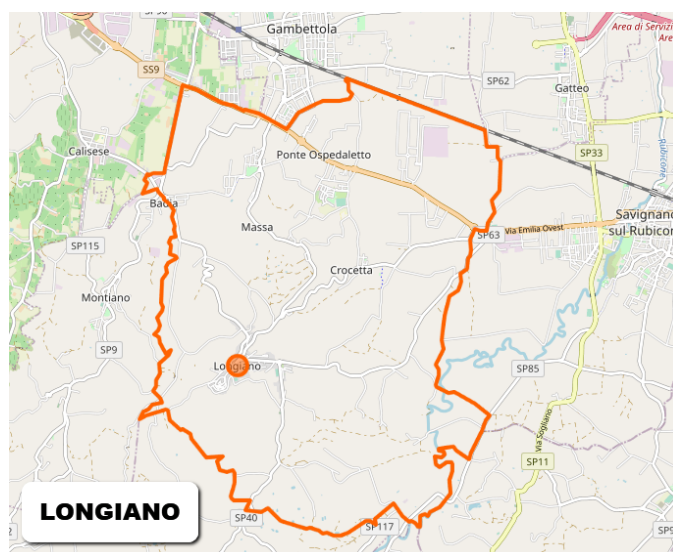


... immaginando il domani.

INDICE

<u>SEZIONE 1: SCUOLA E CONTESTO</u>		
-Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	pag.	4
-Caratteristiche principali della scuola	pag.	6
-Riconoscizione attrezzature e infrastrutture materiali	pag.	7
-Risorse professionali	pag.	8
<u>SEZIONE 2: SCELTE STRATEGICHE</u>		
-Aspetti generali	pag	9
-Priorità desunte dal RAV	pag.	10
-Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7, L. 107/15)	pag.	11
-Piano di Miglioramento	pag.	12
-Principali elementi di innovazione	pag.	12
-Iniziative previste in relazione al PNRR	pag.	13
<u>SEZIONE 3: OFFERTA FORMATIVA</u>		
-Aspetti generali	pag.	14
-Traguardi in uscita	pag.	14
-Insegnamenti e quadri orario	pag.	15
-Curricolo di Istituto	pag.	17
-Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM	pag.	17
-Moduli di orientamento formativo	pag.	17
-Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	18
-Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale	pag.	24
-Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale	pag.	24
-Valutazione degli apprendimenti	pag.	25
-Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	pag.	32
-Piano per la Didattica Digitale Integrata	pag.	32
<u>SEZIONE 4: ORGANIZZAZIONE</u>		
-Aspetti generali	pag.	33
-Modello organizzativo didattico	pag.	33
-Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza	Pag.	35
-Reti e Convenzioni attivate	pag.	35
-Piano di formazione del personale docente	pag.	36
-Piano di formazione del personale ATA	pag.	36

SCUOLA E CONTESTO



Sguardo d'insieme

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Provincia: Forlì Cesena

Comune: Longiano (capoluogo)

Abitanti: 7.213 (dati Istat 31/08/2022)

Superficie: 23,58 Km²

Frazioni: Badia, Balignano, Budrio, Crocezza, Felloniche, Massa, Montilgallo, Ponte Ospedaletto, San Lorenzo in Scanno

Comuni confinanti: Borghi, Cesena, Gambettola, Gatteo, Montiano, Roncofreddo, Savignano sul Rubicone, Santarcangelo di Romagna (RN)

Il **territorio**, stretto fra le ultime propaggini dell'Appennino, un lembo di Pianura Padana e il Mare Adriatico, è percorso da una rete di fiumi minori e nella sua parte pianeggiante si sviluppa lungo la direttrice della Via Emilia.

Il **capoluogo**, di evidente impronta medievale, è cresciuto intorno al massiccio Castello Malatestiano, edificato su un colle a circa 180 metri d'altitudine.

Oltre al castello, il **centro storico** accoglie il palazzo comunale, diversi piccoli negozi, bar e sale degustazione, alcuni ristoranti, alberghi e aziende agrituristiche, un istituto bancario, l'ufficio postale, un mercato settimanale all'aperto, edifici religiosi, sale pubbliche, musei, un teatro ottocentesco, un rifugio bellico risalente alla seconda guerra mondiale, parchi e aree gioco per i bambini, campi sportivi, parcheggi, centri di aggregazione giovanili, la Stazione di Comando dei Carabinieri, aziende agricole e la sede centrale dell'Istituto Comprensivo. Su un vicino colle immerso nella quiete sorge il cimitero cittadino.

L'intero comprensorio comunale è da tempo destinatario di **spostamenti migratori** sia interni (provenienza da altre regioni) sia internazionali (in particolare extra UE) motivati da esigenze lavorative. L'aumento della popolazione residente che ne è conseguito è stato accompagnato da

una importante fase di espansione edilizia, iniziata in particolare verso la fine del secolo scorso, che ha interessato tanto le frazioni quanto il capoluogo.

Sul **piano economico**, alla tradizionale risorsa dell'agricoltura si sono aggiunte piccole e medie attività artigianali, industriali e commerciali, sviluppatesi prevalentemente nelle zone di pianura. Significativo impulso ha avuto in tempi recenti il settore dell'accoglienza enogastronomica e agrituristica. Numerosi liberi professionisti offrono servizi in vari settori e sono presenti uffici bancari e postali. La crisi internazionale degli ultimi anni ha tuttavia determinato anche a livello locale situazioni di difficoltà e disagio.

Una capillare **rete viaria** consente di raggiungere tutte le aree del territorio comunale. Il capoluogo e alcune frazioni sono collegati a centri urbani limitrofi mediante trasporto pubblico (autobus). Le più vicine stazioni ferroviarie si trovano nei contigui comuni di Savignano sul Rubicone, Gambettola e Cesena.

È presente nel capoluogo una **residenza sanitaria** privata. I centri ospedalieri di prossimità sono quelli di Cesena e Savignano sul Rubicone.

La laboriosità della popolazione di Longiano si è manifestata nel tempo in un continuo intreccio fra la crescita economica da un lato e dall'altro un'intensa e viva **esperienza culturale** testimoniata da diverse opere ed iniziative, come, ad esempio: Fondazione Balestra, Teatro Petrella, Biblioteca Storica Comunale "Lelio Pasolini", Museo di Arte Sacra, Museo della Ghisa – Fondazione Neri, Galleria delle Maschere, Museo del Territorio, Sala "Pertini" e Sala "San Girolamo".

Un santuario francescano, chiese, pievi e numerose edicole votive (chiamate comunemente "cellette") testimoniano sul piano urbanistico, storico e artistico la **religiosità** di un'ampia parte della popolazione.

Durante l'arco dell'anno trovano spazio numerosi **eventi**: sagre e manifestazioni di carattere tradizionale; proposte culturali e di formazione umana, religiosa e civica; iniziative per la promozione dello sport e della salute rivolte a bambini, ragazzi e adulti.

In epoche abbastanza recenti, lo sviluppo economico unito all'attenzione per la salvaguardia del territorio e della qualità di vita ha condotto ad importanti **riconoscimenti**: nel 1992 premio "Villaggio Ideale" assegnato dalla Comunità Europea e dalla rivista naturalistica Airone; dal 2005 ad oggi conferimento da parte del Touring Club Italiano della "Bandiera Arancione", riconfermata anche per il triennio 2021-2023.

A Longiano è presente un **asilo nido** comunale per bambini dai 3 ai 36 mesi di età e sono attivi **centri pomeridiani** di aiuto allo studio per bambini e ragazzi di scuola primaria e secondaria di primo grado, ivi compreso un centro che adotta specifiche metodiche per alunni con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento).

Le scuole secondarie di **secondo grado** (licei, istituti tecnici e istituti professionali) e gli enti di formazione regionali di riferimento per i nostri alunni al termine del primo ciclo di istruzione sono, prioritariamente, quelli dei comuni di Cesena, Savignano sul Rubicone, Cesenatico, Santarcangelo di Romagna, Forlimpopoli, Forlì, Rimini e Cervia.

Opportunità

Amministrazione comunale, aziende private, enti, associazioni e famiglie sono generalmente attenti e partecipi alle necessità manifestate dalla scuola e negli anni la collaborazione fra le parti ha dato vita a importanti iniziative e progetti didattici.

Vincoli

L'ubicazione dei vari plessi di scuola dell'infanzia e scuola primaria compromette in parte i collegamenti / spostamenti di gruppi di alunni tra la sede centrale dell'Istituto e le sedi periferiche

e deve pertanto essere tenuta in debita considerazione per consentire l'equo accesso di tutti gli alunni alle iniziative didattiche e formative predisposte dall'Istituto.

Gran parte degli alunni della scuola secondaria di primo grado è residente nelle frazioni e raggiunge la scuola mediante servizio di scuolabus comunale, attivo in orario mattutino. La partecipazione ad eventuali attività didattiche pomeridiane integrative richiede la disponibilità di gruppi di genitori per il trasporto.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo di Longiano è **nato nel 2000** ed è costituito da tre scuole dell'infanzia e tre scuole primarie distribuite nei plessi di Balignano, Budrio e Longiano e una scuola secondaria di primo grado ubicata presso la sede centrale.

Nel corso di questi primi vent'anni le iscrizioni sono progressivamente aumentate in coerenza con l'andamento demografico che ha coinvolto l'intero ambito comunale. Tuttavia, dall'analisi dei più recenti dati relativi alla popolazione emerge una flessione delle nascite a livello territoriale, con possibili conseguenze, nel prossimo futuro, anche sui nostri plessi scolastici.

Nel triennio precedente all'entrata in vigore del presente PTOF l'istituto ha accolto annualmente in media **circa 800 bambini e ragazzi**.

Le elaborazioni statistiche a disposizione restituiscono un **quadro socioeconomico** di provenienza dei nostri alunni nel complesso discreto. Tuttavia la crisi internazionale e sanitaria degli ultimi anni ha determinato anche a livello locale situazioni di difficoltà e disagio.

Gli alunni con cittadinanza straniera rappresentano ad oggi il 9,4% circa della popolazione scolastica dell'istituto e la loro presenza nelle classi offre occasioni di **scambio interculturale**.

Le nostre scuole riconoscono e promuovono l'**inclusività** e accolgono ogni anno bambini e ragazzi con bisogni educativi speciali legati a disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento o altre condizioni che richiedono particolari attenzioni.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

IC LONGIANO

Tipo Istituto: ISTITUTO COMPRENSIVO

Dettagli Istituto Principale: VIA CIRCONVALLAZIONE 1102 LONGIANO 47020 LONGIANO

Codice: FOIC80700R - (Istituto principale)

Telefono: 0547666411

Email: foic80700r@istruzione.it

Pec: foic80700r@pec.istruzione.it

Sito web: www.iclongiano.edu.it

Plessi/Scuole

LONGIANO: AURELIO MAGNANI

Codice Meccanografico: FOAA80701N

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: VIA BALIGNANO, 2595 FRAZ. BALIGNANO - 47020 LONGIANO

LONGIANO: MARIA MONTESSORI

Codice Meccanografico: FOAA80702P
Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA
Indirizzo: VIA CIRCONVALLAZIONE, 1100 - 47020 LONGIANO

LONGIANO: DON LORENZO MILANI

Codice Meccanografico: FOAA80703Q
Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA
Indirizzo: PIAZZALE DE ANDRÉ, 4 FRAZ. BUDRIO - 47020 LONGIANO

LONGIANO: ODA BERSANI

Codice Meccanografico: FOEE80701V
Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo: VIA BALIGNANO, 2599 FRAZ. BALIGNANO - 47020 LONGIANO

LONGIANO: GIULIO MURATORI

Codice Meccanografico: FOEE80702X
Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo: PIAZZALE DE ANDRÉ, 5 FRAZ. BUDRIO - 47020 LONGIANO

LONGIANO: TITO BALESTRA

Codice Meccanografico: FOEE807031
Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo: VIA CIRCONVALLAZIONE, 1110 - 47020 LONGIANO

LONGIANO: FAUSTO DA LONGIANO

Codice Meccanografico: FOMM80701T
Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Indirizzo: VIA CIRCONVALLAZIONE, 1102 - 47020 LONGIANO

[RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI](#)

In tutti i plessi dell'I.C. di Longiano sono presenti le seguenti risorse:

- Laboratorio di Informatica con connessione Internet Wi-Fi
- Biblioteca con catalogo digitalizzato
- Palestra
- Aree esterne attrezzate
- Aula per incontri in plenaria
- Lavagne Interattive Multimediale e/o monitor touch screen
- Sussidi e spazi per la Didattica Speciale

Nel Plesso di Scuola Secondaria e Primaria di Longiano sono presenti, inoltre:

- Laboratorio di Arte
- Laboratorio di Musica
- Laboratorio di Scienze

Gli alunni possono usufruire dei seguenti servizi:

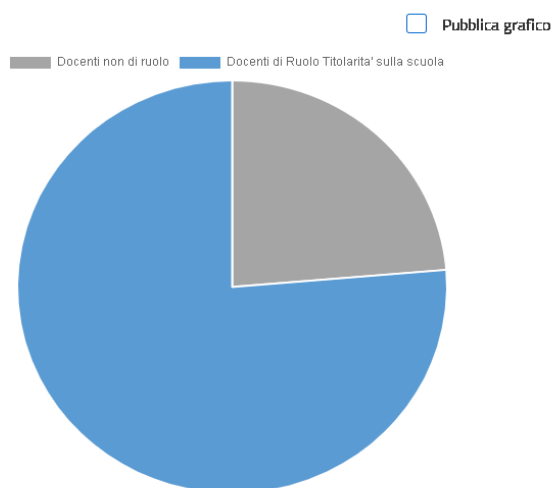
- Refezione Scolastica
- Trasporto
- Pre/post scuola

RISORSE PROFESSIONALI

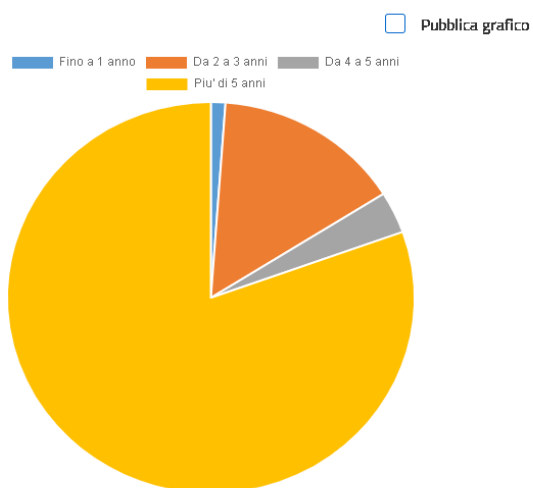
Elemento che contraddistingue l'Istituto Comprensivo di Longiano è la stabilità degli organici, come documentato dai grafici relativi all'a.s. 2022/2023 di seguito riportati.

Distribuzione dei Docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



SCELTE STRATEGICHE



Si cresce insieme.

ASPETTI GENERALI

Ogni scuola vive e agisce come comunità nella quale cooperano alunni, docenti e genitori.

Al suo interno assume particolare rilievo la comunità professionale dei docenti che, nel rispetto delle differenti capacità, sensibilità e competenze, si impegna a costruire un proprio progetto di scuola partendo dalle Indicazioni Nazionali e in coerenza con le azioni di direzione e coordinamento promosse dal Dirigente Scolastico.

I PRINCIPI ALLA BASE DELLA NOSTRA AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Ambiente di apprendimento

Offrire a tutti gli alunni un ambiente sereno e gratificante, nel quale gli stimoli proposti vadano incontro ai bisogni di ciascuno.

Accoglienza

Rispondere alla necessità di tutti gli alunni di essere accolti, accettati e rispettati nella propria originalità e riconosciuti come portatori di valori ed esperienze. Favorire lo sviluppo di un atteggiamento rispettoso dei punti di vista diversi dal proprio, disponibile al dialogo e al confronto.

Inclusione

Promuovere le potenzialità individuali adottando iniziative utili per offrire a ciascuno opportunità di sviluppo in coerenza con le esigenze e le inclinazioni personali; garantire il diritto allo studio e favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

Formazione

Offrire una solida formazione di base attraverso lo sviluppo di abilità, conoscenze e competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.

LE LINEE DI INDIRIZZO ALLA BASE DEL NOSTRO PTOF

La Dirigente, con Atto di Indirizzo Prot. 3120/2.1b del 06/09/2021, ha indicato le linee generali per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il periodo 2022/2025.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa contemplerà l'attivazione di progetti a "costo zero" per l'Istituzione Scolastica e/o a carico della medesima, a cadenza annuale/pluriennale, in sintonia e continuità con le seguenti Linee di Indirizzo già deliberate dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto:

INDIRIZZI

- **Miglioramento dei risultati scolastici** (comma 7 lettere a, b, Legge 107/2015);
- **Inclusività** (comma 7 lettere l, p, Legge 107/2015);
- **Promozione dell'agio-benessere** (art. 1, comma 16 Legge 107/2015; art 4, Legge 71/2017);
- **Potenziamento della didattica laboratoriale** (comma 7 lettera i, Legge 107/2015);
- **Valorizzazione delle opportunità culturali del territorio locale** (comma 7 lettere c, d, e, m, g, Legge 107/2015);
- **Comprensività dei destinatari**;
- **Educazione alla "Cittadinanza e Costituzione" / Educazione Civica** (Legge 169/2008 / Legge 92/2019).

Nel caso in cui fosse necessario coprire i costi progettuali parzialmente o in toto da parte dell'Istituzione Scolastica, si procederà all'attivazione dei progetti, compatibilmente con le risorse finanziarie iscritte nei diversi capitoli del bilancio, secondo i seguenti criteri in ordine prioritario:

- **Progetti Permanenti** (es.: Educazione alla Salute, Alfabetizzazione, Certificazione linguistica, Gruppi Sportivi, Educazione Stradale, Crescere in armonia 0-6)
- **Progetti di Istituto**
- **Progetti di singolo settore**

Tutti i progetti devono essere presentati secondo la **"Scheda Progetto PTOF"** e **preventivamente autorizzati**.

Per maggiori dettagli, vedasi sezione **Scheda Progetto PTOF** sul sito dell'Istituto Comprensivo di Longiano:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/scheda-di-progetto-ptof-e-allegati/>

Il PTOF 2022/2025:

- è redatto in **continuità** con il PTOF del triennio precedente da apposita **Commissione** su mandato del **Collegio dei Docenti** visto l'**Atto di Indirizzo**;
- è adottato dal **Consiglio di Istituto**;
- ha carattere **dinamico/flessibile**;
- fa riferimento alla **lista degli obiettivi formativi prioritari** della Legge 107/15 (come più avanti elencati);
- viene aggiornato e reso disponibile in concomitanza con le operazioni di **iscrizione di bambini e alunni al nuovo anno scolastico** ed è passibile di **variazioni** legate sia alla eventuale revisione dei correlati documenti strategici RAV e PdM sia a eventuali nuove esigenze normative e/o organizzative da recepire durante il periodi di vigenza.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Il RAV è il **Rapporto di Autovalutazione**.

È un documento istituito con il DPR 80/2013 e modificato con l'entrata in vigore della Legge 107/2015.

Attraverso il RAV ogni scuola è chiamata a riflettere sulla propria azione educativa e didattica e sulla propria organizzazione, nella consapevolezza che accanto ai punti di forza vi sono aree di criticità sulle quali intervenire.

L'apposita piattaforma ministeriale predisposta per l'aggiornamento del documento viene resa accessibile ogni anno limitatamente per una determinata finestra temporale.

L'aggiornamento del RAV, e delle priorità in esso indicate, fornisce alla scuola ulteriori elementi utili alla definizione del piano dell'offerta formativa per il triennio di vigenza.

I dati aggiornati sono consultabili nell'apposita sezione di Scuola in Chiaro, alla voce *Rapporto di Autovalutazione (RAV)*:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/FOIC80700R/ic-longiano/valutazione/>

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7, L. 107/15)

Il PTOF è redatto in sintonia con gli obiettivi prioritari indicati dalla Legge 107/15 qui riportati.

Lista obiettivi:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
6. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
8. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
9. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
10. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

14. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

15. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

16. Non applicabile (solo per scuola secondaria di secondo grado)

17. definizione di un sistema di orientamento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il PdM è il **Piano di Miglioramento**.

Si tratta di un documento, strettamente connesso al RAV, nel quale, in base alla normativa vigente, le scuole sono tenute a indicare sinteticamente un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV.

I dati aggiornati sono consultabili nell'apposita sezione sul sito dell'Istituto Comprensivo di Longiano:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/pdm/>

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La nostra scuola è attenta all'evoluzione e ai cambiamenti della realtà culturale e sociale del territorio ed è costantemente alla ricerca di modalità per supportare e accompagnare i bambini e gli alunni nel proprio percorso di crescita sul piano personale e degli apprendimenti.

Si sottolineano in particolare le seguenti aree di innovazione:

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione a reti (ad esempio adesione alla rete di scopo *Scuole che promuovono Salute*, in linea con gli orientamenti generali del nostro PTOF e con la storia del nostro Istituto).

Collaborazioni formalizzate con soggetti esterni (ad esempio convenzioni con *l'Amministrazione Comunale* per il supporto ad attività laboratoriali in linea con il PTOF).

Progettazione di spazi didattici innovativi (ad esempio aule didattiche all'aperto in tutti i plessi scolastici, laboratorio di Scienze nel plesso di Scuola Secondaria).

Integrazione delle TIC nella didattica (ad esempio mediante corsi di formazione e aggiornamento per docenti volti a sostenere la riflessione e l'innovazione pedagogica e didattica).

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE AL PNRR

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva.

Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il ben-essere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento.

Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica:

dirigente, staff, animatori digitali, team digitali, docenti, dsga, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore.

In particolare, alla data di adozione del presente documento, le azioni messe in atto e/o in programmazione nel nostro Istituto sono:

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi
M4C1I3.2-2022-961

Animatori digitali 2022-2024
M4C1I2.1-2022-941

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali
M4C1I2.1-2023-1222

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)
M4C1I3.1-2023-1143

Riduzione dei divari e contrasto alla dispersione
M4C1I.1.4

OFFERTA FORMATIVA



Le nostre scuole e le nostre proposte educative e didattiche.

ASPETTI GENERALI

L'offerta formativa abbraccia tutti e tre i segmenti nei quali si articola l'Istituto Comprensivo di Longiano: Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.

L'obiettivo è quello di consolidare un curriculum verticale funzionale ad un approccio organico del sapere e ad uno sviluppo equilibrato della persona.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

Plessi e orari di funzionamento

LONGIANO: Scuola "Maria Montessori": 40 ore settimanali

BUDRIO: Scuola "Don Lorenzo Milani": 40 ore settimanali

BALIGNANO: Scuola "Aurelio Magnani": 40 ore settimanali

Insegnamenti Scuola Infanzia

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo nei vari campi di esperienza secondo l'articolazione prevista nelle Indicazioni Nazionali:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Per maggiori dettagli, vedasi **Curricolo Infanzia** sul sito dell'Istituto Comprensivo di Longiano:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/curricolo-infanzia/>

**SCUOLA
DEL PRIMO CICLO**

Il primo ciclo d'istruzione comprende:

- **scuola primaria;**
- **scuola secondaria di primo grado.**

Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per accrescere le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

SCUOLA DEL PRIMO CICLO SCUOLA PRIMARIA

Plessi e orari di funzionamento

LONGIANO: Scuola "Tito Balestra" (corso unico)

- Tempo prolungato dal lunedì al venerdì con 29 ore, servizio mensa e due rientri pomeridiani

BUDRIO: Scuola "Giulio Muratori" (due corsi con funzionamento diversificato)

- Tempo prolungato dal lunedì al venerdì con 29 ore e due rientri pomeridiani
- Tempo pieno dal lunedì al venerdì con 40 ore e relativo servizio mensa

BALIGNANO: Scuola "Oda Bersani" (corso unico)

- Tempo prolungato con 29 ore mattutine dal lunedì al sabato + tempo post scuola opzionale gestito dall'Amministrazione Comunale con mensa e post mensa fino alle ore 14:30.

Insegnamenti Scuola Primaria

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.

Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili come articolato nelle Indicazioni Nazionali.

Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

Per maggiori dettagli, vedasi **Curricolo Primaria** sul sito dell'Istituto Comprensivo di Longiano:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/curricolo-primaria/>

SCUOLA DEL PRIMO CICLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Plesso e orario di funzionamento

LONGIANO: Scuola "Fausto da Longiano": 30 ore dal lunedì al sabato

Insegnamenti Primo Grado

PREMESSA

La scuola secondaria di primo grado:

- costituisce il segmento finale della scuola del primo ciclo;
- è articolata in un percorso della durata di tre anni;
- cura la dimensione sistematica delle discipline;
- è attenta alla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità degli allievi;
- si conclude con l'esame di stato di fine del primo ciclo;

- è seguita dalla scuola secondaria di secondo grado (l'obbligo di istruzione scolastica si assolve al compimento del sedicesimo anno di età ed è seguito dall'obbligo formativo fino al diciottesimo anno).

FINALITÀ

(Legge 53/2003 e relativo DL 59/2004)

Attraverso le discipline di studio (vedi Indicazioni Nazionali) e le attività didattiche e formative di arricchimento predisposte annualmente, la scuola secondaria di primo grado:

- è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio ed al rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale;
- organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea;
- sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi;
- favorisce l'acquisizione di strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione;
- introduce lo studio di una seconda lingua europea, nel nostro caso lo Spagnolo;
- aiuta ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

Per maggiori dettagli, vedasi **Curricolo Scuola Secondaria di Primo Grado** sul sito dell'Istituto Comprensivo di Longiano:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/curricolo-secondaria/>

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curricolo di Istituto elaborato ed approvato collegialmente è consultabile al seguente link:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/curricolo-di-istituto/>

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

Il documento relativo al Curricolo STEM di Istituto è consultabile al seguente link:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/curricolo-di-istituto/>

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Il documento relativo al Curricolo di Orientamento di Istituto è consultabile al seguente link:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/curricolo-di-istituto/>

PREMESSA

Ogni anno durante i mesi di settembre e ottobre i docenti sono chiamati a mettere a punto le attività educative e didattiche di arricchimento dell'offerta formativa per l'anno in corso:

- per rispondere ai bisogni degli alunni nei vari ambiti disciplinari, educativi o formativi;
- nel rispetto delle linee di indirizzo definite dal Dirigente Scolastico.

Alcune attività e progetti sono sviluppati autonomamente dai docenti, altri sono ricercati, valutati e accolti fra quelli avanzati da enti formativi istituzionali e privati, associazioni, gruppi o singoli esperti presenti sia a livello locale e regionale sia a livello nazionale.

I progetti:

- sono annuali e/o pluriennali;
- sono approvati dal Dirigente Scolastico;
- costituiscono parte integrante del PTOF;
- vengono formalmente illustrati alle famiglie in specifici incontri;
- sono riconducibili a diverse aree di intervento;
- possono essere con o senza oneri per l'istituzione scolastica;
- possono prevedere il ricorso a risorse esterne all'istituzione scolastica (scuola aperta al Territorio);
- possono prevedere un contributo economico diretto da parte delle famiglie;
- sono realizzati compatibilmente con la effettiva disponibilità delle necessarie risorse umane, finanziarie e organizzative e fatte salve circostanze impreviste;
- sono pubblicati sul sito della scuola.

AREE PROGETTUALI

Nel corso degli anni che vanno dalla scuola dell'infanzia alla fine della scuola del primo ciclo i bambini e i ragazzi del nostro istituto possono partecipare ad alcuni dei progetti che elenchiamo di seguito **a titolo esemplificativo e non esaustivo**.

Li abbiamo raccolti in aree.

1 - Scuola che promuove accoglienza

L'accoglienza è uno dei principi alla base della azione educativa e didattica delle nostre scuole e si manifesta e rinnova quotidianamente nel concreto incontro fra bambini, alunni, docenti e famiglie.

• Scuola dell'Infanzia: Progetto Accoglienza

Un articolato percorso, condiviso annualmente con le famiglie, pensato per i nuovi bambini che frequenteranno le nostre Scuole dell'Infanzia.

Per maggiori dettagli, vedasi **Curricolo Infanzia** sul sito dell'Istituto Comprensivo di Longiano:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/curricolo-infanzia/>

• Open Days

Momenti di incontro rivolti a chi, dovendo iscrivere i propri figli alla Scuola Primaria o alla Secondaria di Primo Grado, desidera cominciare a conoscere le caratteristiche della proposta educativa e didattica del nostro Istituto Scolastico.

Le date sono pubblicate annualmente sul sito della scuola.

- **Scuola Primaria: Attività di accoglienza e progetti di continuità**

Illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola.

- **Scuola Secondaria di Primo Grado: Attività di accoglienza e progetti di continuità**

Illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola.

- **Piano per l'Inclusione**

Rivolto a tutti i bambini e a tutti gli alunni del nostro Istituto Scolastico con bisogni educativi speciali, il Piano non è semplicemente un competente e articolato adempimento normativo, bensì la cornice che raccoglie la costante e continua ricerca in atto nella nostra scuola delle forme e modalità riconosciute di volta in volta, nella concretezza dell'incontro personale, come le più adatte ad accogliere e accompagnare nel percorso di crescita umana e scolastica ogni bambino e alunno con le sue specificità relazionali, emotive e cognitive.

Per maggiori dettagli, vedasi **Piano per l'Inclusione** sul sito dell'Istituto Comprensivo di Longiano:

www.iclongiano.edu.it/wp/wp-content/uploads/2023/12/Piano_per_lInclusione.pdf

- **Protocollo Inclusione Alunni Stranieri**

Strettamente connesso al Piano per l'Inclusione, da cui deriva, il Protocollo Inclusione Alunni Stranieri precisa le modalità adottate dall'Istituto Comprensivo di Longiano per facilitare l'ingresso a scuola degli alunni non italofoni in fase di prima e/o seconda alfabetizzazione e per sostenerne gli apprendimenti.

Per maggiori dettagli, vedasi **Protocollo Inclusione Alunni Stranieri** sul sito dell'Istituto Comprensivo di Longiano:

https://www.iclongiano.edu.it/wp/wp-content/uploads/2024/08/Protocollo_Inclusione_Stranieri.pdf

2 - Scuola che promuove salute

Salute e sport

- **Scuola attiva kids/junior** (attività in ambito scolastico; alunni di scuola primaria/secondaria)
- **Nuoto** (rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado; presso il centro sportivo Seven di Savignano sul Rubicone)
- **Rubicone Cross** (adesione alla gara di corsa campestre organizzata presso la pista di atletica di Savignano sul Rubicone; rivolto agli alunni delle scuole secondarie del Territorio)
- **Il più veloce del Rubicone** (adesione alle gare di atletica organizzate presso la pista di atletica di Savignano sul Rubicone; rivolto agli alunni delle scuole secondarie del Territorio)
- **Gruppi sportivi pomeridiani** (alunni della scuola secondaria)
- **Altri progetti attivati in singole sezioni e/o classi** (illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola)

Salute e benessere interiore

- **Piano per il benessere interiore: Sportello psicologico di Istituto** (rivolto a tutti gli alunni, i docenti e le famiglie della scuola il piano mira ad accogliere e accompagnare nel percorso di crescita umana e scolastica ogni bambino e alunno con le sue specificità relazionali, emotive e cognitive)

Per maggiori dettagli, vedasi **Piano benessere interiore: sportello psicologico** sul sito dell'Istituto Comprensivo di Longiano:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/sportello-ascolto/>

- **Altri progetti attivati in singole sezioni e/o classi** (illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola)

Salute e stili di vita consapevoli

- **A scuola di vita** (progetto proposto dalla Associazione Romagnola Ricerca Tumori; rivolto in particolare agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria)
- **Paesaggi di prevenzione** (prevenzione abuso fumo/alcool; promosso da AUSL Romagna; rivolto in particolare agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria)
- **Insieme contro la violenza** (promosso da ASP Rubicone; rivolto in particolare agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria)
- **W l'amore** (progetto regionale di educazione all'affettività per alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado)
- **Altri progetti attivati in singole sezioni e/o classi** (illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola)

Salute digitale

- **Web Sicuro** (il nostro docente esperto incontra i genitori in orario serale e in orario mattutino gli alunni degli ultimi due anni della scuola primaria e del primo biennio della scuola secondaria)
- **Altri progetti attivati in singole sezioni e/o classi** (illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola)

Salvaguardia della salute

- **Il piano di emergenza della scuola** (conoscenza della segnaletica e delle modalità di evacuazione predisposte nei singoli plessi; prove pratiche di evacuazione; attività rivolta a tutti i bambini e alunni della scuola)
- **Norme di comportamento: salute per tutti** (conoscenza e pratica quotidiana di norme igieniche e buone prassi di carattere generale per la salvaguardia della salute di ciascuno; le attività sono rivolte a tutti gli alunni della scuola)
- **Altri progetti attivati in singole sezioni e/o classi** (illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola)

3 - Scuola che promuove competenze

Competenze nella madrelingua

- **Prestito librario:** attività di avviamento all'uso della biblioteca di plesso scolastico (tutti gli alunni della scuola)
- **Laboratori di scrittura:** a livelli diversi i laboratori possono essere progettati per gli alunni di tutti gli ordini di scuola
- **Laboratori di lettura:** in collaborazione con associazioni del territorio (ad es. *Storie di Classe* insieme a Viale dei Ciliegi di Cesena)
- **Incontri con l'autore:** (attività rivolta in particolare agli alunni della scuola secondaria)
- Attività specifiche di accompagnamento alla conoscenza dei formati e delle modalità di svolgimento delle prove nazionali **INVALSI** rivolte agli alunni delle classi di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado coinvolte nella rilevazione
- **Altri progetti attivati in singole sezioni e/o classi** (illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola)

Competenze espressive

- **Concorsi artistici** (partecipazione degli alunni dei vari ordini di scuola a concorsi tematici organizzati annualmente da associazioni, enti e istituzioni del territorio)
- **Giovani ciceroni** (promozione della conoscenza del territorio sul piano artistico e culturale; rivolto in particolare agli alunni delle classi prime della scuola secondaria)
- **Laboratori di teatro** (a livelli diversificati i laboratori possono essere progettati per gli alunni di tutti gli ordini di scuola)
- **Laboratori artistici** la partecipazione ai progetti di questo ambito mira a promuovere e mobilitare le competenze artistico-espressive (a livelli diversificati i progetti sono adatti ad ogni ordine di scuola)
- **Altri progetti attivati in singole sezioni e/o classi** (illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola)

Competenze storiche

- **Dalla linea gotica a una cultura di pace e non violenza** (proposto dall'Istituto Storico della Resistenza di Forlì-Cesena; per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria)
- **Altri progetti attivati in singole sezioni e/o classi** (illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola)

Competenze matematiche

- **Giochi matematici del Mediterraneo** (rivolto alle classi aderenti di scuola primaria e agli alunni del triennio della scuola secondaria)

- Attività specifiche di accompagnamento alla conoscenza dei formati e delle modalità di svolgimento delle prove nazionali **INVALSI** rivolte agli alunni delle classi di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado coinvolte nella rilevazione
- **Altri progetti attivati in singole sezioni e/o classi** (illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola)

Competenze ambientali

- **Hera: la grande macchina del mondo** (promosso da Hera; rivolto in particolare agli alunni delle classi prime della scuola secondaria)
- **Aule didattiche all'aperto: non solo Scienze!** (lezioni di Scienze e altre aree disciplinari nei giardini adiacenti agli edifici scolastici dei vari plessi; lezioni nelle aule didattiche all'aperto del *Giardino di Giano* nel capoluogo; progetto rivolto a tutti gli alunni del capoluogo)
- **Altri progetti attivati in singole sezioni e/o classi** (illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola)

Competenze linguistiche

- **Inglese: KET** certificazione linguistica di livello A2 (rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria)
- **Soft CLIL** in Spagnolo e Inglese: specifici momenti di apprendimento / brevi unità didattiche ad hoc in cui contenuti non prettamente linguistici (ad es. storici o geografici) sono veicolati in una lingua straniera oggetto di studio a scuola (rivolto in particolare a gruppi classe della scuola secondaria)
- Attività specifiche di accompagnamento alla conoscenza dei formati e delle modalità di svolgimento delle prove nazionali **INVALSI** rivolte agli alunni delle classi di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado coinvolte nella rilevazione
- **Altri progetti attivati in singole sezioni e/o classi** (illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola)

Competenze civiche

- **Conoscenza e rispetto di regole comuni: sulle strade della cittadinanza** (a livelli diversi il progetto di *Educazione Stradale* è adatto agli alunni di tutti gli ordini di scuola; eventuale collaborazione con la Polizia Municipale di Longiano)
- **Conoscenza e rispetto di regole comuni: stare bene insieme a scuola** (Regole di convivenza civile, Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto; a livelli diversificati il progetto è adatto ad ogni ordine di scuola)
- **Solidarietà:** la partecipazione ai progetti di questo ambito mira a sensibilizzare gli alunni verso i bisogni degli altri (ad es. *Raccolta dei tappi di bottiglia*, incontri con volontari di associazioni del territorio, *Cancro io ti boccio*; a livelli diversificati i progetti sono adatti ad ogni ordine di scuola)

- **Legalità** (in collaborazione con Carabinieri e Polizia di Stato: incontri in orario mattutino)
- **Altri progetti attivati in singole sezioni e/o classi** (illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola)

Competenze digitali

- **Corredo digitale dei libri di testo:** avvio all'uso consapevole delle risorse digitali legate ai libri di testo (per alunni della scuola primaria e secondaria);
- **Google Workspace for Education:** avvio all'uso consapevole di alcuni strumenti essenziali fra quelli proposti dalla piattaforma didattica di Google;
- **Laboratorio di informatica:** avvio all'uso degli strumenti digitali presenti nei vari plessi.
- **Altri progetti attivati in singole sezioni e/o classi** (illustrati alle famiglie nei momenti e secondo le modalità comunicati dalla scuola)

4 - Scuola che orienta

Tutte le attività didattiche, formative ed educative promosse dalla scuola hanno valenza orientativa, tuttavia la scuola secondaria di primo grado ha il preciso compito di pianificare e svolgere attività strutturate il cui fine è quello di guidare e sostenere gli alunni nella scelta del percorso di studio e/o di formazione professionale da intraprendere alla fine del primo ciclo.

Il nostro Istituto, impegnato nei necessari interventi di rimodellamento e integrazione delle azioni di orientamento in ottemperanza alle disposizioni normative (in particolare le Linee Guida sull'Orientamento entrate in vigore a partire dall'a.s. 2023/2024) propone una serie di iniziative e **attività orientative specifiche** in coerenza con le indicazioni dell'ufficio scolastico provinciale, in accordo con le scuole superiori del territorio e avvalendosi di esperti esterni.

Conoscenza di sé

- Attività specifiche guidate dalle docenti di Italiano nel corso del triennio della scuola secondaria

Incontri in orario serale per i genitori degli alunni di classe terza

- Un orientatore esperto incontra i genitori dei ragazzi frequentanti le classi terze sia per affrontare questioni di carattere educativo a sostegno del ruolo di guida e accompagnamento delle famiglie sia per illustrare la realtà formativa territoriale e rispondere a dubbi e quesiti

Incontri in orario mattutino per gli alunni di classe terza

- Un orientatore esperto incontra gli alunni in classe per una attività di riflessione generale sugli aspetti legati ad una buona scelta dei percorsi di formazione e istruzione al termine del primo ciclo
- Questionario conoscitivo: un orientatore esperto somministra il questionario agli alunni di tutte le classi terze e successivamente restituisce i risultati fornendo chiavi di interpretazione degli stessi

Classroom "Orientati al Futuro" per gli alunni di classe terza

- È uno spazio in cui gli alunni delle classi terze possono trovare aggiornamenti relativi agli open day e alle iniziative delle scuole superiori

Laboratori e visite alle scuole secondarie di secondo grado

- La scuola propone l'eventuale partecipazione degli alunni ad uno o due laboratori in orario mattutino e/o pomeridiano presso una scuola superiore di interesse (le modalità di prenotazione della visita possono variare a seconda della scuola; il contatto è generalmente a cura delle famiglie)

Consigli orientativi

- Sono formulati dai docenti del Consiglio di Classe e sono offerti, generalmente in occasione delle udienze di dicembre, come ulteriore elemento a sostegno della scelta del percorso di formazione e istruzione al termine del primo ciclo, in vista delle prescrizioni del mese di gennaio

5 - Aziende con la Scuola

Numerose iniziative a beneficio delle dotazioni materiali della scuola sono promosse da aziende presenti sul territorio locale e/o aziende che operano sul territorio nazionale.

La scuola aderisce ogni anno ad alcune di tali iniziative promuovendo la partecipazione delle famiglie e dei docenti.

Anche grazie a questi progetti è stato possibile in anni recenti ampliare le dotazioni didattiche, librerie e strumentali dei vari plessi dell'Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Recupero e miglioramento delle relazioni fra i pari mediante attività laboratoriali svolte in orario scolastico e extra-scolastico (ad esempio Gruppi Sportivi, Laboratori Creativi, Scuola Estate, ...).

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

AMBITO 1. SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Creazione e/o adeguamento degli ambienti di apprendimento destinati ai bambini e agli alunni di tutti i plessi dell'Istituto in un'ottica favorente la didattica digitale integrata di ultima generazione.

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli alunni; è affidata ai Team Docenti e ai Consigli di Classe.

MODALITÀ E TEMPI DELLA COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

Modalità: email, annotazioni sul Registro di Classe, Comunicazioni Scritte, colloqui, Ricevimenti Settimanali/Quadrimestrali, apertura dei Consigli di Classe alla partecipazione di tutti i genitori.

Tempi: i docenti hanno l'obbligo di fornire puntuali e corrette informazioni alle Famiglie sia al momento dell'insorgere di una problematica (ad esempio a livello di apprendimenti, assenze e comportamento) che periodicamente (ricevimenti settimanali, udienze quadrimestrali, richieste delle famiglie o dei docenti, ...).

CIRCOLARE PERMANENTE SULLA VALUTAZIONE PER I DOCENTI

La circolare permanente sulla valutazione è un documento operativo rivolto ai docenti dell'Istituto. È consultabile sul sito web della scuola nella sezione *Docenti e ATA*.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazione Scuola Infanzia

Il processo valutativo viene inteso come un'attività articolata di regolazione continua dell'azione educativa. Esso ha la funzione di garantire, con continuità e sistematicità, informazioni sull'andamento del processo educativo-didattico al fine di predisporre, realizzare e modificare, in modo tempestivo e specifico, gli interventi più adeguati alla situazione scolastica contingente.

Accompagna tutto il percorso scolastico dal momento dell'ingresso, esplorando i bisogni e le potenzialità di ciascuno così da valorizzare, promuovere i processi di sviluppo dei bambini; verifica in itinere l'adeguatezza del progetto educativo-didattico; rende visibile la qualità del servizio sia dal punto di vista didattico che organizzativo e trasmette informazioni alle famiglie e nel passaggio al grado scolastico successivo.

Nella scuola dell'infanzia, dove l'evoluzione e lo sviluppo dei bambini ha tempi estremamente diversi, la valutazione può avere solo un carattere qualitativo utilizzando una modalità narrativa o descrittiva per mostrare la "realtà" del bambino valorizzandolo in tutti gli aspetti del suo essere ed accompagnandolo nel suo processo di crescita.

Una tale valutazione narrativa tiene conto sia dell'osservazione ecologica, in cui si registrano le azioni dei bambini e le modalità di interazione nel contesto, sia dell'analisi dei prodotti e materiali grafico-plastico-verbali per ricavarne informazioni in riferimento alle capacità cognitive e alle conoscenze.

Per maggiori dettagli circa:

- i criteri di osservazione/valutazione del team docente
- i criteri di valutazione delle capacità relazionali

vedasi **Curricolo Infanzia** sul sito dell'Istituto Comprensivo di Longiano:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/curricolo-infanzia/>

Documentazione Scuola Infanzia

La documentazione è un aspetto importante della vita della scuola. Serve ai bambini per fare memoria e riflettere sulle proprie esperienze, alle famiglie per poter prendere parte al percorso educativo dei propri figli, agli insegnanti per verificare l'andamento delle esperienze proposte ed effettuare eventuali modifiche.

Tipologie di documentazione:

- raccolta di elaborati dei bambini
- lavori di gruppo
- documentazione fotografica/video e computer.

SCUOLA PRIMARIA

Valutazione Scuola Primaria

FINALITÀ

Nella scuola del passato, la valutazione era intesa come momento conclusivo dell'insegnamento, assumendo una funzione selettiva. Oggi, nella scuola dei saperi, la valutazione risulta un processo ben più ampio e articolato.

Si evince, quindi, che la finalità prioritaria della valutazione, che si collega strettamente alla fase di progettazione è quella di rappresentare una modalità di lavoro che permetta di verificare se le competenze previste nel PTOF siano state o meno raggiunte dagli alunni e, in caso negativo, del motivo per cui ciò è accaduto. Il percorso di apprendimento, tuttavia, non si sviluppa soltanto in funzione di un unico soggetto, l'alunno, bensì di una pluralità di soggetti (docenti, operatori scolastici, dirigente, personale ATA, educatori extrascolastici, genitori, esperti) e di processi.

VALUTARE PER...

- accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunno, per verificare la validità dell'intervento educativo e didattico;
- aiutare l'alunno a verificare l'efficacia del proprio metodo di lavoro ed individuare attitudini /stili di apprendimento con attività di potenziamento e /o recupero;
- proporre strategie di rinforzo cognitivo;
- incoraggiare lo sviluppo di una personalità motivata, autonoma, consapevole.

Si sottolinea, innanzitutto, che criteri essenziali per una valutazione di qualità sono:

1. la finalità formativa;
2. la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
3. la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dalle progettazioni disciplinari;
4. la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
5. il rigore metodologico nelle procedure;
6. la valenza informativa.

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI

Ogni valutazione è caratterizzata da diversi momenti:

- verifica puntuale del lavoro scolastico svolto a scuola e a casa;
- comunicazione verbale, per far comprendere all'alunno le motivazioni della valutazione e per chiarire gli elementi positivi e negativi del lavoro svolto;
- un giudizio motivato delle prove.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 con l'**Ordinanza n.172 del 04 dicembre 2020** corredata dalle **Linee guida** e dalla **Nota n.2158 del 04 dicembre 2020** la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riferito agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e correlati a 4 differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli **alunni con disabilità** certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli **alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione degli **alunni stranieri** in fase di prima alfabetizzazione sarà svolta privilegiando l'aspetto formativo rispetto a quello sommativo e si soffermerà in particolare sul percorso dell'alunno, i progressi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento dimostrate. Laddove è presente, l'alunno sarà valutato in base al Piano Educativo Personalizzato redatto dal consiglio di classe o dal team docenti.

Documenti di valutazione Scuola Primaria

In sintesi, questi i documenti di valutazione della Scuola Primaria:

- Il nuovo documento di valutazione periodica e finale degli apprendimenti, con valutazione espressa mediante giudizio descrittivo,
- il giudizio globale sull'alunno,
- la valutazione del comportamento,
- la valutazione della religione Cattolica/materia alternativa,
- la griglia di rilevamento progressi nelle competenze
- la certificazione finale (classe quinta).

La scelta della metodica di valutazione in itinere (prove scritte, interrogazioni, osservazioni) è condivisa da tutti i docenti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Valutazione Primo Grado

Valgono le osservazioni di carattere generale relative a finalità e criteri di qualità riportate per la Scuola Primaria.

Occorre, tuttavia, ricordare che, nella Scuola Secondaria di Primo Grado, la valutazione dei livelli conseguiti nelle varie discipline è effettuata mediante l'attribuzione di un voto in decimi.

Come già ricordato per la scuola primaria la valutazione degli **alunni con disabilità** certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), la valutazione degli **alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del Piano didattico personalizzato (PDP), mentre la valutazione degli **alunni stranieri** in fase di prima alfabetizzazione è svolta privilegiando l'aspetto formativo rispetto a quello sommativo ed è basata, laddove presente, sul Piano Educativo Personalizzato redatto dal consiglio di classe.

Tabella valutazione Primo Grado

Istituto Comprensivo di Longiano Scuola Secondaria di Primo Grado Tabella di valutazione degli apprendimenti disciplinari (In base al DPR n. 122/2009)	
Voto	ESPLICITAZIONE del livello di raggiungimento degli obiettivi
4	Obiettivo non raggiunto.
5	Obiettivo raggiunto in parte. Alcuni elementi essenziali non risultano ancora acquisiti.
6	Obiettivo essenzialmente raggiunto. Gli elementi essenziali risultano acquisiti.
7	Obiettivo raggiunto. L'alunno dimostra una discreta padronanza e competenza.
8	Obiettivo raggiunto. L'alunno dimostra una buona padronanza e competenza.
9	Obiettivo pienamente raggiunto. Padronanza e competenza sono dimostrate in modo ampio, completo e approfondito.
10	Obiettivo pienamente raggiunto. Padronanza e competenza sono dimostrate in modo ampio, completo e approfondito. La rielaborazione è autonoma, personale e matura.

Documenti di valutazione Primo Grado

I documenti di valutazione predisposti per gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono:

- documento di valutazione periodica e finale degli apprendimenti con valutazione espressa in decimi (pagella);
- documento di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nell'insegnamento di Religione Cattolica o Materia Alternativa con valutazione espressa mediante giudizio sintetico;
- documento di valutazione dei progressi rilevati nelle competenze trasversali (autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza, creatività, consapevolezza) espressa in quattro livelli di acquisizione. Tale documento è accompagnato e integrato da un breve giudizio descrittivo globale rispetto alle medesime competenze trasversali;

- documento di valutazione del comportamento espresso con un giudizio sintetico accompagnato da una breve descrizione;
- certificazione delle competenze rilevate nei vari ambiti disciplinari al termine dell'esame del Primo Ciclo.

Criteri comuni di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado)

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti vengono qui integrati nel PTOF.

In sede di scrutinio viene formulata la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il team dei docenti e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D.Lgs. 62/2017, ha elaborato una Rubrica di Valutazione per esplicitare a quale livello di competenza corrisponda la valutazione dell'Educazione Civica.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del Primo Ciclo di Istruzione.

Per maggiori dettagli circa la valutazione dell'Educazione Civica vedasi:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/valutazione/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la Primaria e la Secondaria di Primo grado)

La valutazione del comportamento prevede un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, superando il voto in condotta, è espressa attraverso un giudizio sintetico.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto di Corresponsabilità Educativa e il Regolamento d'Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Team Docenti/Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica, così come introdotto dalla Legge.

Il voto di comportamento non sufficiente non è di per sé motivo di non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Nei confronti di coloro per i quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale/non ammissione all'Esame di Stato (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998), in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, è prevista la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

La **Tabella** riporta i parametri di riferimento generale per la formulazione del giudizio sintetico.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
INSUFFICIENTE	L'alunno non si impegna e tende a destabilizzare i rapporti interpersonali. Ha ricevuto sanzioni disciplinari per aver assunto comportamenti che ravvisano ipotesi di reato.
SUFFICIENTE	L'alunno, anche se in modo non costante, ha realizzato alcune conquiste. Assume atteggiamenti talvolta scorretti; spesso non porta il materiale necessario alle attività. Ha ricevuto richiami e/o sanzioni disciplinari validate sul registro di classe.
DISCRETO	L'alunno mostra interesse per le attività scolastiche. Manifesta un'adeguata socializzazione anche se non sempre è corretto e collaborativo all'interno della classe.
BUONO	L'alunno ha mantenuto una buona condotta nel rispetto delle norme pattuite a livello di istituto.
DISTINTO	L'alunno ha manifestato interesse e responsabilità ponendosi all'interno della classe con un atteggiamento positivo e partecipativo.
OTTIMO	L'alunno ha sempre tenuto un'eccellente condotta, ponendosi all'interno della classe con un atteggiamento positivo mostrando di avere acquisito i valori della Cittadinanza e della convivenza civile.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la Primaria e la Secondaria di Primo grado)

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, l'Istituto, nell'ambito della propria Autonomia, ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i Team Docenti/Consigli di Classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente.

Detti criteri vengono riportati sul Sito Web dell'I.C.

SCUOLA PRIMARIA

L'ammissione alla classe successiva, ovvero alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado, è deliberata dal team docenti ed è disposta, in via generale, anche se in sede di scrutinio finale viene attribuito un giudizio in via di prima acquisizione in uno o più obiettivi da riportare sul Documento di Valutazione.

Criteri per l'ammissione:

- progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza;
- atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico;
- continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa, partecipazione e buona volontà;
- concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) di eventuali competenze acquisite parzialmente.

I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Criteri per la non ammissione:

- gravi carenze o mancata acquisizione delle abilità di base propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica, ...);
- gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati interventi personalizzati di recupero svolti nel corso di tutto l'anno scolastico;
- decisione congiuntamente assunta tra scuola/famiglia/specialisti per esigenze specifiche di alunni con particolari bisogni educativi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ammissione alla classe seconda e terza è deliberata dal consiglio di classe ed è disposta, in via generale, anche se in sede di scrutinio finale viene attribuito un voto non sufficiente in una o più discipline da riportare sul Documento di Valutazione.

Essa richiede la frequenza di almeno i tre quarti del monte orario annuale, salvo specifiche deroghe deliberate dal Collegio Docenti.

Criteri per l'ammissione:

- progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza;
- condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
- assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Criteri per la non ammissione:

- gravi carenze nei contenuti fondanti delle discipline o mancata acquisizione delle abilità/competenze propedeutiche ad apprendimenti successivi;
- gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati interventi personalizzati di recupero svolti nel corso dell'anno scolastico;
- decisione congiuntamente assunta tra scuola/famiglia/specialisti per esigenze specifiche di alunni con particolari bisogni educativi;
- irrogazione della sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998), in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato
(per la Secondaria di Primo Grado)**

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline purché vi sia la validità/validazione dell'anno scolastico*.

Pertanto, l'alunno viene ammesso anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul Documento di Valutazione.

Nei confronti di coloro per i quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998), in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, è prevista la non ammissione all'Esame di Stato.

Per l'ammissione all'Esame di Stato, gli alunni devono aver partecipato, fatte salve diverse disposizioni normative, alle prove INVALSI, che si svolgono annualmente nel mese di aprile.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali, sulla base del percorso scolastico triennale** da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

Il Consiglio di Classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione all'Esame di Stato anche inferiore a 6/10.

*Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo deroghe approvate annualmente dal Collegio dei Docenti (ad esempio per motivi di salute, ecc.).

**La determinazione del voto di ammissione verrà effettuata mediante la seguente modalità: al termine di ciascuno dei 3 anni scolastici verrà effettuata la media dei voti determinando un unico voto anche decimale. In sede di elaborazione del voto di ammissione verrà effettuata una media aritmetica tra i 3 voti dei 3 anni per raggiungere un voto intero.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Le azioni elaborate ed approvate collegialmente in relazione a questa area sono consultabili sul sito della scuola.

Alunni con bisogni educativi speciali:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/disabilita-dsa-bes/>

Intercultura:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/intercultura/>

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il piano per la didattica digitale integrata elaborato ed approvato collegialmente è consultabile al seguente link:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/piano-per-la-didattica-digitale-integrata-ddi/>

ORGANIZZAZIONE



Quotidianamente all'opera.

ASPETTI GENERALI

Al fine di garantire un assetto omogeneo alle diverse sedi nelle quali si articola l'Istituto, sono stati messi a punto, negli anni, specifici regolamenti la cui funzione è quella di garantire un corretto, ordinato e sereno svolgimento della vita scolastica. Questi documenti si affiancano alla normativa nazionale vigente e sono il tentativo di declinare la stessa sulla nostra realtà.

REGOLAMENTI INTERNI

Le relazioni fra alunni, docenti e famiglie sono basate sul reciproco rispetto e sono regolate e tutelate da importanti documenti interni, quali:

- Patto di corresponsabilità
- Regolamento di Istituto
- e-Safety Policy
- Regolamento Google Workspace for Education
- Statuto delle studentesse e degli studenti/Regolamento di Disciplina
- Regolamenti per l'uso dei laboratori di informatica

Per maggiori dettagli, vedasi l'intera sezione **Regolamenti di Istituto** sul sito dell'Istituto Comprensivo di Longiano nella quale sono allocati anche documenti di riferimento nazionali:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/category/regolamenti/>

La vita della scuola è, inoltre, scandita da importanti momenti di confronto a carattere collegiale, in particolare:

- in merito a questioni di carattere pedagogico, didattico, educativo e formativo (Collegio Docenti);
- in merito alla ordinata gestione della vita scolastica quotidiana (Consigli di Intersezione, Consigli di Interclasse, Consigli di Classe);
- in merito a questioni finanziarie, gestionali, regolamenti interni, partecipazioni ad iniziative varie (Consiglio di Istituto).

MODELLO ORGANIZZATIVO DIDATTICO

La seguente organizzazione è confermata/variata annualmente nel rispetto delle disposizioni normative.

PERIODO DIDATTICO: quadrimestri

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI: le lezioni si svolgono prioritariamente in presenza.

Tuttavia, in ottemperanza alle disposizioni normative nazionali finalizzate al contenimento della pandemia da SARS-COV 2, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 anche la nostra scuola ha messo a punto un piano che precisa le circostanze per l'attivazione della didattica online.

Per maggiori dettagli, vedasi **Piano per la DDI** sul sito dell'Istituto Comprensivo di Longiano:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/piano-per-la-didattica-digitale-integrata-ddi/>

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- Dirigente Scolastico
- Vicari del Dirigente
- Collaboratori del Dirigente (fiduciari di plesso)
- Figure strumentali:
 - Area 1-2: Piano dell'offerta formativa, Documentazione educativa, Tirocini universitari, Formazione e aggiornamento
 - Area 2: Nuove tecnologie, Biblioteca, Lotta al cyberbullismo
 - Area 3: Attività di compensazione, integrazione e recupero
 - Area 3: Orientamento
- Coordinatori e segretari di classe (scuola secondaria di primo grado)
- Gruppi di lavoro per l'inclusione (GLHI/GLI/GLO)
- Referenti orario
- Comitato di valutazione
- Tutor docenti anno di prova
- Team antibullismo e emergenza
- Commissione continuità + referente
- Commissione salute e ambiente + referente
- Commissione cinema
- Commissione intercultura + referente
- Commissione revisione PTOF + referente
- Commissione RAV Infanzia
- Commissione COVID-19 + referenti
- Nucleo Interno di valutazione
- Referente educazione stradale
- Referente iniziative "Imprese per la scuola"
- Referente INVALSI
- Referente Sportello Psicologico
- Referente certificazione linguistica
- Referente educazione motoria
- Addetti servizio prevenzione incendi
- Addetti primo soccorso
- Addetti BLS-D (manovre di primo soccorso e impiego defibrillatore)
- Referenti di progetto
- Webmaster di Istituto (sito scolastico e attività formative rivolte ad alunni, docenti e famiglie)
- Docenti curricolari di ruolo e/o con incarico annuale
- Docenti di sostegno di ruolo e/o con incarico annuale
- Organico dell'autonomia
- Personale educativo
- Rappresentanti sindacali

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Il nostro Istituto beneficia delle seguenti risorse:

- nr. 1 docente di posto comune di Scuola dell'Infanzia impegnato per il potenziamento dell'Offerta Formativa
- nr. 1 docente di posto di sostegno di Scuola Primaria impegnato per il potenziamento dell'Offerta Formativa
- nr. 1 docente di Scuola Secondaria di Primo Grado classe di concorso A049 (Scienze Motorie e Sportive nella secondaria di Primo Grado) impegnato per il potenziamento dell'Offerta Formativa

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Organizzazione Uffici amministrativi

Gli uffici di Segreteria si trovano presso la sede centrale, in via Circonvallazione 1102 a Longiano.

Annualmente viene pubblicato sul Sito Web della Scuola l'orario di funzionamento e di apertura al pubblico.

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/segreteria/>

- Dirigente Scolastico
- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- Ufficio Protocollo
- Ufficio Didattica
- Ufficio Personale
- Ufficio Contabilità
- Collaboratori Scolastici
- Rappresentanti sindacali
- Tecnico Informatico
- Gestione salute e sicurezza tramite consulenze e servizi di enti esterni per quanto attiene a:
 - attività e adempimenti legati al Servizio di Prevenzione e Protezione;
 - attività e adempimenti legati al servizio del Medico Competente (per lo svolgimento di azioni di prevenzione/collaborazione e azioni di sorveglianza sanitaria);
 - copertura assicurativa integrativa per responsabilità civile e infortuni.

Nei nostri uffici centrali e nei plessi è presente sia personale ATA di ruolo sia con incarico annuale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Nel nostro Istituto il Registro Elettronico e le funzionalità del Sito Web consentono la gestione dematerializzata dei rapporti fra scuola e famiglie e fra amministrazione e personale scolastico.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'Istituto Comprensivo di Longiano fa parte di diverse reti di scuole locali, aderisce a reti di scuole e gruppi di lavoro a livello nazionale, ha attivato diverse convenzioni con scuole secondarie di secondo grado e università, partecipa a concorsi e bandi, ad esempio:

- Rete di Scopo "Scuole che promuovono salute"
- Rete Rubiconda (rete di scuole della zona del Rubicone finalizzata ad attività di formazione)

- Rete Ambito 8 (rete di scuole della provincia di Forlì-Cesena finalizzata ad attività di formazione)
- ASA.FO.CE. (Associazione Scuole Autonome di Forlì-Cesena)
- Università di Bologna (per accoglienza di studenti tirocinanti e attività di formazione)
- Università di Urbino (per accoglienza di studenti tirocinanti e attività di formazione)
- Liceo "Monti" di Cesena (per accoglienza di alunni del triennio nell'ambito dei PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)
- Banca dati nazionale delle ePolicy

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

L'attività di formazione costituisce un **diritto/dovere** per il personale della scuola e un dovere per l'Amministrazione, in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo di tutte le professionalità.

La **Legge 107 del 2015** definisce la formazione del personale della scuola come “**obbligatoria, permanente e strategica**” e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo a beneficio dei nostri bambini e ragazzi.

Al fine di individuare i percorsi di formazione e aggiornamento più adatti alle proprie necessità professionali e culturali, i docenti dell'Istituto Comprensivo di Longiano sono invitati a monitorare le proposte sviluppate dall'Amministrazione centrale, da università e da enti accreditati nonché a visitare con regolarità l'apposita sezione del sito scolastico al seguente link:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/category/aggiornamento/>

I docenti in servizio partecipano periodicamente alle **attività obbligatorie di formazione** e aggiornamento in merito alla **sicurezza** e al **primo soccorso**.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il Personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario (ATA) può partecipare, previa autorizzazione del capo d'istituto e in base alle esigenze di funzionamento del servizio, a iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione, dalle università o da enti accreditati.

L'aggiornamento punta alla **crescita** sul piano culturale e professionale del personale in servizio per rispondere sempre meglio alle esigenze e alle sfide poste dall'autonomia scolastica.

Al fine di individuare i percorsi di formazione e aggiornamento più adatti alle proprie specificità, il personale ATA dell'Istituto Comprensivo di Longiano è invitato a monitorare le proposte sviluppate dall'Amministrazione centrale, da università e da enti accreditati nonché a visitare con regolarità la pagina Home del sito della scuola al seguente link:

<https://www.iclongiano.edu.it/wp/category/aggiornamento/>

Il personale ATA in servizio partecipa periodicamente alle **attività obbligatorie di formazione** e aggiornamento in merito alla **sicurezza** e al **primo soccorso**.